



**Avance anual de cumplimiento de metas del  
Plan Nacional de Desarrollo e Inversión Pública (PNDIP)  
Sector Educación  
Ministerio de Educación Pública**

**Año 2024**

***Enero, 2025***

## Informe Anual de las metas del PNDIP con corte al 31 de diciembre de 2024

<b>Cumplimiento alto:</b>	Cuando el resultado anual de las metas es mayor o igual al 90%.
<b>Cumplimiento medio:</b>	Cuando el resultado anual de la meta es menor o igual a 89,99% o igual a 50%.
<b>Cumplimiento bajo:</b>	Cuando el resultado de la meta es menor o igual a 49,99%.

Indicador	Meta 2024	Resultado Anual 2024		Fuente de Verificación del Resultado	Clasificación (ver rangos)
					Cumplimiento alto
					Cumplimiento medio
		Absoluto	Porcentaje		Cumplimiento bajo
Cantidad de personas Egresadas en TICs, Eléctrico y Turismo a nivel nacional	<b>Nacional 2.132</b>	<b>4.763</b>	<b>223,4</b>	Unidad de Planificación y Evaluación (UPE). Base de datos estadísticas de personas egresadas en TICs, Eléctrico y Turismo; Sistema Estadístico y de Monitoreo de Servicios (SEMS).	<b>Cumplimiento alto</b>
Región Central	1.034	<b>1.913</b>	<b>185,0</b>	<b>IDEM</b>	<b>Cumplimiento alto</b>
Región Chorotega	230	<b>700</b>	<b>304,3</b>	<b>IDEM</b>	<b>Cumplimiento alto</b>
Región Pacífico Central	184	<b>446</b>	<b>242,4</b>	<b>IDEM</b>	<b>Cumplimiento alto</b>
Región Brunca	142	<b>423</b>	<b>297,9</b>	<b>IDEM</b>	<b>Cumplimiento alto</b>
Región Huetar Caribe	346	<b>669</b>	<b>193,4</b>	<b>IDEM</b>	<b>Cumplimiento alto</b>
Región Huetar Norte	196	<b>612</b>	<b>312,2</b>	<b>IDEM</b>	<b>Cumplimiento alto</b>
<b>*Fuentes de verificación:</b> proporcionan la evidencia para comprobar de manera objetiva y confiable, el avance del indicador reportado en los informes de cumplimiento y rendición de cuentas. Pueden ser internos (generados a lo interno de la misma institución) o externos. Ejemplos: Estudios, Informes, Actas, Registros, Reportes, Bases de Datos etc.					

1. Para las metas clasificadas con **Cumplimiento alto** (Cuando el resultado anual de la meta es mayor o igual al 90%.)

Zona Geográfica	Describir los principales logros asociados con el resultado de la meta. Los logros son los beneficios o efectos que se generan en la población objetivo.
Nacional	<p>Se ejecutaron un total de 397 programas, de los cuales se lograron egresar a nivel nacional un total de 4.763 personas (2.084 hombres y 2.679 mujeres): 3.284 se egresaron en el área de TICs, 824 en el Sector Turismo y 655 en el Sector Eléctrico.</p> <p>En términos porcentuales la mayor cantidad de personas egresadas corresponden al área de TICs que representa un 69,0%, seguido por un 17,3% de egresados del sector Turismo y un 13,7% del sector Eléctrico. Por lo tanto, se puede indicar que la ejecución de los programas en el área de TICs (subsector Informática y Comunicación) tiene una alta demanda y al tener la posibilidad de ejecutarlos bajo la modalidad virtual, ha permitido la permanencia de las personas estudiantes en los programas, debido a la flexibilidad de horarios de estudio, accesibilidad desde cualquier parte del país y ahorro de recursos económicos y tiempo ya que no se requiere que la población se traslade a algún Centro de Formación INA.</p> <p>Las personas egresadas de los programas en estas áreas se benefician al contar con un título y con los conocimientos, habilidades y competencias requeridas para la empleabilidad y tener la capacidad de generar su propio empleo y desarrollo empresarial; por consiguiente, la formación brindada resulta en una mejora en las condiciones sociales y económicas, que contribuye al bienestar socioeconómico y competitividad del país. Además, en el caso de las personas egresadas de TICs les permite contar con los requisitos básicos para continuar sus estudios y poder especializarse con programas educativos en el área de informática y comunicación.</p>
Región Central	<p>Se egresaron un total de 1.913 personas, de las cuales: 1.205 son en el área de TICs, 510 en el Sector Eléctrico y 198 en el Sector Turismo. En términos porcentuales la mayor cantidad de personas egresadas corresponden al área de TICs que representa un 63,0% del total del cumplimiento de la meta, seguido por un 26,7% de egresados del sector Eléctrico y un 10,3 % del sector Turismo. Por lo tanto, se puede indicar que, existe una alta demanda de capacitación en la región que fue atendida, incidiendo en el alcance de la meta propuesta.</p> <p>Los beneficios obtenidos por la población egresada es que los programas que concluyeron en dichas áreas les permite contar con las habilidades y competencias requeridas para la empleabilidad y poder desempeñarse de una mejor manera un puesto de trabajo, tener la capacidad de generar su propio empleo y desarrollo empresarial; por consiguiente, la</p>

Zona Geográfica	Describir los principales logros asociados con el resultado de la meta. Los logros son los beneficios o efectos que se generan en la población objetivo.
	formación brindada resulta en una mejora en las condiciones sociales y económicas, que contribuye al bienestar socioeconómico y competitividad del país.
Región Chorotega	<p>En la región Chorotega, el cumplimiento corresponde a un 304,3 %, este resultado se obtiene debido a la coordinación con las distintas municipalidades, asociaciones de desarrollo, organizaciones, empresas del sector turismo y demás instituciones, lo que permite atender la población de manera oportuna y eficiente.</p> <p>Dentro de los principales logros asociados con el cumplimiento de la meta, destaca el egreso de un total de 700 personas, de las cuales: 390 son en el área de TICs, 285 en el Sector Turismo y 25 en el sector Eléctrico .</p> <p>En términos porcentuales la mayor cantidad de personas egresadas corresponden al área de TICs que representa un 55,7% del cumplimiento de la meta, seguido por un 40,7% de personas egresadas del sector Turismo y un 3,6 % del sector Eléctrico. Por lo tanto, se puede indicar que, al existir una alta demanda en la región de capacitación en el área de TICs bajo la modalidad virtual, así como, una alta demanda en el sector Turismo, se logró captar y capacitar una mayor cantidad de personas de toda la provincia de Guanacaste, incidiendo en el alcance de la meta propuesta.</p> <p>Los beneficios obtenidos por la población egresada es que los programas que concluyeron en TICs, Eléctrico y Turismo les permiten contar con las habilidades y competencias requeridas para el autoempleo, la empleabilidad, lograr insertarse al mercado laboral con mayor facilidad o bien poder desempeñarse de una mejor manera un puesto de trabajo, y por consiguiente mejorar sus condiciones económicas y sociales.</p>
Región Pacífico Central	<p>Los principales aspectos que contribuyen al avance de la meta son los siguientes: el trabajo en equipo del personal docente y administrativo, el seguimiento al Plan Anual de Servicios (PASER) y el apoyo y el trabajo desarrollado por el personal de Bienestar Estudiantil.</p> <p>Dentro de los principales logros asociados con el cumplimiento de la meta en esta región, destaca el total 446 personas egresadas de las cuales 363 se egresaron en el área de TICs, 59 en el Sector Turismo, y 24 del sector Eléctrico. En términos porcentuales la mayor cantidad de personas egresadas en este año, corresponden al área de TICs que representa un 81,4% de la meta, seguido por un 13,2% de personas egresadas del sector Turismo y el 5,4 % del sector Eléctrico. Por lo tanto, se puede</p>

Zona Geográfica	Describir los principales logros asociados con el resultado de la meta. Los logros son los beneficios o efectos que se generan en la población objetivo.
	<p>indicar que, al existir una alta demanda en la región de capacitación en el área de TICs bajo la modalidad virtual y presencial, está incidiendo en el cumplimiento de la meta propuesta.</p> <p>Los beneficios obtenidos por la población egresada de los programas finalizados en áreas TICs, Eléctrico y Turismo, es que cuentan con las habilidades y competencias requeridas para generar su propio empleo, el desarrollo empresarial, la empleabilidad y poder desempeñarse de una mejor manera o acceder a un puesto de trabajo y por consiguiente mejorar sus condiciones económicas y sociales. Así mismo, permite a esta población conseguir trabajos más competitivos en el mercado laboral, de acuerdo con las capacidades obtenidas en el proceso de formación y capacitación.</p>
Región Brunca	<p>Se egresaron un total de 423 personas, de las cuales: 321 son en el área de TICs, 68 en el Sector Turismo y 34 en el Sector Eléctrico.</p> <p>En términos porcentuales la mayor cantidad de personas egresadas, corresponden al área de TICs que representa un 75,9% del total del avance de la meta, seguido por un 16,1% de egresados del sector Turismo y un 8,0% del sector Eléctrico. Por lo tanto, se puede indicar, que, al existir una alta demanda en la región de capacitación en el área de TICs bajo la modalidad virtual y presencial, así como, una alta demanda en el sector Turismo, se logra captar y capacitar una mayor cantidad de personas. Así mismo, las capacidades obtenidas por las personas egresadas de los programas desarrollados en estas áreas contribuyen al valor público del INA, al dar respuesta a las necesidades de capacitación de la población de la región, ofreciendo <b>SCFP</b> de calidad e inclusivos.</p> <p>Los beneficios obtenidos por la población egresada es que los programas que concluyeron en TICs, Eléctrico y Turismo les permite contar con las habilidades y competencias requeridas para la empleabilidad, el autoempleo, el desarrollo empresarial y poder desempeñarse de una mejor manera un puesto de trabajo, y por consiguiente mejorar sus condiciones económicas y sociales, así como, la competitividad del país.</p>
Región Huetar Caribe	<p>Se egresaron un total de 669 personas, de las cuales: 540 son en el área de TICs, 117 en el Sector Turismo y 12 en el Sector Eléctrico.</p> <p>En términos porcentuales la mayor cantidad de personas egresadas corresponden al área de TICs que representa un 80,7% del total del avance de la meta, seguido por un 17,5% de personas egresadas del sector Turismo y un 1,8% del sector</p>

Zona Geográfica	Describir los principales logros asociados con el resultado de la meta. Los logros son los beneficios o efectos que se generan en la población objetivo.
	<p>Eléctrico. Por lo tanto, se puede indicar que, al existir una alta demanda en la región de capacitación en el área de TICs bajo la modalidad virtual y presencial, así como, en el sector Turismo, se logra captar y capacitar una mayor cantidad de personas lo que incide en el alcance de la meta propuesta.</p> <p>Los beneficios obtenidos por la población egresada que concluyó los programas en estas áreas les permitió obtener las habilidades y competencias requeridas para la empleabilidad, incorporarse con mayor facilidad al mercado laboral, generar su propio empleo y desarrollo empresarial y poder desempeñarse de una mejor manera un puesto de trabajo, y por consiguiente mejorar sus condiciones económicas y sociales; así mismo se contribuye a la productividad y competitividad; que permita al país adaptarse a los cambios que el entorno exige.</p>
Región Huetar Norte	<p>Se egresaron un total de 612 personas, de las cuales: 465 son en el área de TICs, 97 en el Sector Turismo y 50 en el Sector Eléctrico.</p> <p>En términos porcentuales la mayor cantidad de personas egresadas en el primer semestre corresponden al área de TICs que representa un 76,0% del total del avance de la meta, seguido por un 15,8% de egresados del sector Turismo y un 8,2% del sector Eléctrico. Por lo tanto, se puede indicar que, al existir una alta demanda en la región de capacitación en el área de TICs bajo la modalidad virtual y presencial, se logra captar y capacitar una mayor cantidad de personas.</p> <p>Los beneficios obtenidos por la población egresada en dichas áreas, le permite contar con las habilidades y competencias requeridas para desempeñarse en una ocupación en los sectores más dinámicos de la economía, con el objetivo de que tenga mejores oportunidades de empleabilidad y empresariedad en las áreas más intensivas de empleo en la región y diferentes sectores y poder desempeñarse de una mejor manera un puesto de trabajo, y de esta manera mejorar sus condiciones sociales y económicas.</p>

Zona Geográfica	Factores internos o externos que contribuyan en el avance de las metas superiores a 125% de avance (si aplica)
<b>Nacional</b>	<p>*Disponer de centros ejecutores a nivel nacional.</p> <p>*Contar con una programación de servicios establecida en el Plan Anual de Servicios (PASER) 2024 y ejecutado de manera adecuada, para la atención de las necesidades de capacitación y formación de los sectores claves de la economía a nivel nacional y por región.</p> <p>*Finalización de programas del Plan Anual de Servicios (PASER) 2023, que por diferentes situaciones trascendieron y se ejecutaron en el 2024.</p> <p>*Modelos de atención y planes tácticos que contienen diversas estrategias que permiten impactar en la economía de la región.</p> <p>*Contar con personal docente y administrativo comprometido.</p> <p>*Coordinaciones entre las unidades regionales, instituciones, organizaciones, empresas, comités de enlace, cámaras de comercio, el atender convenios INA con zonas francas y parques industriales entre otros.</p>
<b>Región Central</b>	<p>*La programación de servicios permite la atención de las necesidades de capacitación y formación de sectores claves de la economía en la región.</p> <p>*La ejecución de los planes tácticos con estrategias de atención establecidas que permiten impactar en la economía de la región. Dentro de estas estrategias se pueden mencionar: Disponer de la Agencia Nacional de Empleo (ANE). Atención de la población por medio del Proceso de bienestar estudiantil.</p> <p>Seguimiento a contratos de SCFP.</p> <p>Estrategia SKILLS.</p> <p>Formación Dual.</p> <p>Ruta del Emprendedurismo.</p> <p>Seguimiento a los procesos de compras, ejecución presupuestaria, al PASER, planes y cronogramas del personal docente, así como, el modelo de atención y planificación de los SCFP.</p> <p>*Se cuenta con personal docente y administrativo comprometido.</p> <p>*Firmas de convenios entre el INA con las zonas Francas (Zona Franca Coyol de Alajuela, Zonas Francas en Heredia) y la Zona Económica Especial de Cartago.</p> <p>*Coordinaciones entre las unidades regionales, instituciones, organizaciones, municipalidades, cámaras de comercio, empresas, parques industriales, entre otros.</p> <p>*Atención de sectores específicos de los diferentes cantones como es el caso del proyecto de la ruta del emprendedurismo, para atender a este sector en los cantones de Poas, Atenas y Sarchí, que forman parte del corredor turístico.</p> <p>*Finalización de programas del Plan Anual de Servicios (PASER) 2023, que por diferentes circunstancias trascendieron y se ejecutaron en el 2024.</p>

Zona Geográfica	Factores internos o externos que contribuyan en el avance de las metas superiores a 125% de avance (si aplica)
Región Chorotega	<p>* La atención a una mayor cantidad de personas participantes de la provincia de Guanacaste, en el área de turismo debido a la gran demanda que existe en este sector, así como, la realización de convenios de Formación Dual con hoteles de la zona tales como: Andaz, Westin Conchal, Hotel Dreams Las Mareas, Playa Prietta y Grupo Enjoy, han facilitado la ejecución de estos programas en sus empresas en áreas específicas; así mismo, ha permitido a la población egresada en el sector Turismo quedarse laborando en los mismos hoteles en donde se ejecutaron estos servicios.</p> <p>* El trabajo articulado entre los distintos equipos de trabajo y el personal docente permite darle continuidad al plan de trabajo regional para procurar la permanencia de los estudiantes en los programas y evitar la deserción.</p> <p>* Los servicios TICs ejecutados bajo la modalidad virtual cuentan con un mayor cupo por grupo que los programas que se ejecutan de manera presencial, lo que permitió alcanzar una mayor cantidad de personas egresadas.</p> <p>* Las alianzas estratégicas en la región, como por ejemplo el convenio suscrito con la Asociación Edunamica, para el cual se realiza una programación anual con diferentes docentes de los sectores de turismo y TICs para capacitar a una mayor cantidad de personas de estos sectores; así como, las coordinaciones con las personas funcionarias de la Asociación Creciendo Juntos, la Fundación CEPIA y ADI de las Juntas de Abangares, entre otros; quienes han facilitado sus instalaciones, aulas y laboratorios al personal docente del INA para que ejecuten los Servicios de Capacitación y Formación Profesional en TICs bajo la modalidad presencial, para aquellas personas que no tienen acceso, recursos económicos, conectividad ni equipo requerido para llevar estos programas.</p>
Región Pacífico Central	<p>* El trabajo en equipo del personal docente y administrativo.</p> <p>* El seguimiento al Plan Anual de Servicios (PASER).</p> <p>* El apoyo y el trabajo desarrollado por el personal de Bienestar Estudiantil en la conformación de los grupos, en los programas de ayudas económicas y becas, así mismo, en la atención en el área de psicología y orientación, para solventar situaciones de la población estudiantil.</p> <p>* El uso de las TICs en aquellas comunidades de Puntarenas, Jicaral, Cóbano, Paquera, Manzanillo, Fray Casiano, que, si cuentan con los recursos tecnológicos para la ejecución de programas con apoyo de aulas virtuales y uso de las plataformas, contribuyo en el resultado obtenido.</p> <p>* Conformación de grupos de personas Guías de Turismo que no estaban certificadas, pero contaban con módulos certificados; lo que permitió que se ejecutara el programa de Guía de Turistas de Aventura en Sistemas de Cables y Cuerdas en Monteverde.</p>



Zona Geográfica	Factores internos o externos que contribuyan en el avance de las metas superiores a 125% de avance (si aplica)
	<p>*Programas del Plan Anual de Servicios (PASER) 2023, que finalizaron en el año 2024.</p> <p>*Atención PYMES de la región de Monteverde y Cóbano: Hotel Fonda Vela, Hotel Belmar, Hotel Poco A Poco, Hotel Nantipa, Hotel Senda Monteverde con el programa dual del Subsector de Gastronomía (operaciones de asistencia en la cocina).</p>
Región Brunca	<p>* El trabajo articulado entre los distintos equipos de trabajo y el personal docente permitió la continuidad del plan de trabajo regional para procurar la permanencia de los estudiantes en los programas y evitar la exclusión, lo que posibilita una mayor cantidad de personas egresadas en estas áreas.</p> <p>El contar con personal docente regional avalado para impartir ofertas del Núcleo Turismo (4 personas docentes), Núcleo Eléctrico (3 personas docentes) y del Subsector Informática (9 personas docentes), favoreció la ejecución de Programas de capacitación y formación profesional.</p> <p>*La ejecución de un mayor número de programas de manera presencial, permite al docente realizar una atención más personalizada, orientar en técnicas de estudio y tener un mayor acercamiento, lo que incentiva a la persona estudiante a continuar y tener un mayor sentido de pertenencia hacia la institución.</p> <p>*Contribuyeron al avance de la meta, la finalización de 3 programas del Sector Eléctrico, 6 del sector Turismo y 22 en el área de Tics, con referencias que iniciaron durante el 2023 pero por diversas situaciones finalizaron en el primer y segundo semestre del 2024, además, se le suman los programas ejecutados del Plan Anual de Servicios (PASER) del 2024.</p> <p>*La asignación de ayudas económicas contribuye para que las personas estudiantes logren mantenerse en el proceso de capacitación y finalizar con éxito los programas en estas áreas.</p>
Región Huetar Caribe	<p>Dentro de los factores que incidieron en el resultado, se pueden mencionar:</p> <p>*Se cuenta con recurso humano comprometido.</p> <p>*La regional tiene un programa de ayudas económicas.</p> <p>*Se realizan coordinaciones con las distintas municipalidades, comités de enlace, cámaras de comercio, asociaciones de desarrollo, organizaciones, empresas del sector turismo y demás instituciones, para brindar la atención a la población en estas áreas.</p> <p>*Se realizan sesiones de información en los diferentes centros de formación y en las acciones móviles que conforman la Unidad Regional.</p> <p>*El apoyo de los núcleos tecnológicos con la asignación de docentes.</p> <p>*La atención de las personas estudiantes que tienen alguna situación para concluir los programas y alcanzar su egreso, por parte de un equipo interdisciplinario liderado por el Proceso de Servicio al Usuario.</p>

Zona Geográfica	Factores internos o externos que contribuyan en el avance de las metas superiores a 125% de avance (si aplica)
	*El poseer 1 laboratorio de electricidad, 9 laboratorios de informática y contar con el préstamo de 1 laboratorio que pertenece a la Municipalidad de Matina, contribuye a ejecutar de la mejor manera los SCFP en estas áreas.
Región Huetar Norte	<p>Dentro de los factores que contribuyeron a este cumplimiento de la meta, se mencionan los siguientes:</p> <p>*Las áreas técnicas contenidas coinciden con las de mayor demanda y empleabilidad en los sectores productivos de la región.</p> <p>*Trabajo articulado entre los distintos equipos de trabajo de la Unidad Regional para ofrecer y mantener una oferta formativa variada, pertinente y acorde a las necesidades de los sectores productivos.</p> <p>* La permanencia de las personas estudiantes, y finalización de su proceso formativo, con el propósito de que tengan mayores oportunidades de empleo.</p> <p>*La unidad regional posee una importante cantidad de Centros Colaboradores que ejecutan Programas de Operador(a) de Tecnologías de Información y Comunicación, bajo la modalidad virtual y con cupos de 30 personas por grupo, lo que permite una mayor cantidad de personas egresadas en el área de TICs.</p>

2. Para las metas clasificadas **con cumplimiento medio** (cuando el resultado anual de la meta es menor o igual a 89,99% o igual a 50%).

Zona Geográfica	<u>Obstáculos</u> <b>Describir los obstáculos que han dificultado el cumplimiento anual de la meta.</b> Se refiere a la situación o circunstancia que impide o afecta el logro de la meta. Deben considerarse limitaciones tales como: recursos, legales, procedimientos, coordinación, desastres nacionales, seguridad nacional, contexto internacional, conflictos sociopolíticos, crisis económica, debilidades en el diseño o formulación de la intervención, inconsistencias en el sistema de seguimiento de la meta.
Nacional	NA
Región Central	NA
Región Chorotega	NA
Región Pacífico Central	NA
Región Brunca	NA
Región Huetar Caribe	NA
Región Huetar Norte	NA

3. Para las metas clasificadas con **cumplimiento bajo** (cuando el resultado de la meta es menor o igual a 49,99%).

Zona Geográfica	<u>Obstáculos</u>	<u>Lecciones aprendidas.</u> Son los conocimientos específicos adquiridos como parte del proceso de ejecución e implementación de una intervención pública, obtenidos a través de la reflexión y el análisis crítico sobre los factores que afectaron negativamente el cumplimiento anual de la meta establecida, con el fin de ser consideradas y evitar su persistencia en años posteriores. <b>Máximo tres lecciones aprendidas.</b>
	Describir los obstáculos que han dificultado el cumplimiento anual de la meta. Se refiere a la situación o circunstancia que impide o afecta el logro de la meta. Deben considerarse limitaciones tales como: recursos, legales, procedimientos, coordinación, desastres nacionales, seguridad nacional, contexto internacional, conflictos sociopolíticos, crisis económica, debilidades en el diseño o formulación de la intervención, inconsistencias en el sistema de seguimiento de la meta.	
Nacional	NA	NA
Región Central	NA	NA
Región Chorotega	NA	NA
Región Pacífico Central	NA	NA
Región Brunca	NA	NA
Región Huetar Caribe	NA	NA
Región Huetar Norte	NA	NA

#### 4.Comportamiento presupuestario del indicador 2024

Zona Geográfica	Estimación presupuestaria (miles de colones)	Ejecución presupuestaria (Miles de colones)	% de Ejecución Presupuestaria	Factores de sobreejecución presupuestaria	Factores de subejecución presupuestaria	Factores de que no haya ejecución presupuestaria
Nacional	1 396 353 400	3 207 360 314	229,7	*Variación en la estimación de recursos. *Desviaciones entre lo planificado y lo ejecutado. *Ajustes en la forma en que se contabiliza la persona egresada (por titulación y no por cédula) en la Ficha Técnica.		
Región Central	677 218 300	1 288 196 574	190,2	*Variación en la estimación de recursos. *Desviaciones entre lo planificado y lo ejecutado. *Ajustes en la forma en que se contabiliza la persona egresada (por titulación y no por cédula) en la Ficha Técnica.		
Región Chorotega	150 638 500	471 373 550	312,9	*Variación en la estimación de recursos. *Desviaciones entre lo planificado y lo ejecutado. *Ajustes en la forma en que se contabiliza		

<b>Zona Geográfica</b>	<b>Estimación presupuestaria (miles de colones)</b>	<b>Ejecución presupuestaria (Miles de colones)</b>	<b>% de Ejecución Presupuestaria</b>	<b>Factores de sobreejecución presupuestaria</b>	<b>Factores de subejecución presupuestaria</b>	<b>Factores de que no haya ejecución presupuestaria</b>
				la persona egresada (por titulación y no por cédula) en la Ficha Técnica.		
Región Pacífico Central	120 510 800	300 332 291	249,2	*Variación en la estimación de recursos. *Desviaciones entre lo planificado y lo ejecutado. *Ajustes en la forma en que se contabiliza la persona egresada (por titulación y no por cédula) en la Ficha Técnica.		
Región Brunca	93 002 900	284 844 302	306,3	*Variación en la estimación de recursos. *Desviaciones entre lo planificado y lo ejecutado. *Ajustes en la forma en que se contabiliza la persona egresada (por titulación y no por cédula) en la Ficha Técnica.		
Región Huetar Caribe	226 612 700	450 498 436	198,8	*Variación en la estimación de recursos. *Desviaciones entre lo planificado y lo ejecutado. *Ajustes en la forma en que se contabiliza la persona egresada (por titulación y no por cédula) en la Ficha Técnica.		
Región Huetar Norte	128 370 200	412 115 161	321,0	*Variación en la estimación de recursos. *Desviaciones entre lo planificado y lo ejecutado. *Ajustes en la forma en que se contabiliza la persona egresada (por titulación y no por cédula) en la Ficha Técnica.		

Indicador	Meta 2024	Resultado Anual 2024		Fuente de Verificación del Resultado	Clasificación (ver rangos)
					Cumplimiento alto
		Absoluto	Porcentaje		Cumplimiento medio
					Cumplimiento bajo
Cantidad de personas egresadas en el idioma inglés a nivel nacional.	Nacional 2.964	6.030	203,4	Unidad de Planificación y Evaluación (UPE). Base de datos estadísticas de personas egresadas en el idioma inglés; Sistema Estadístico y de Monitoreo de Servicios (SEMS)	Cumplimiento alto
Región Central	2.010	3.606	179,4	IDEM	Cumplimiento alto
Región Chorotega	288	806	279,9	IDEM	Cumplimiento alto
Región Pacífico Central	156	425	272,4	IDEM	Cumplimiento alto
Región Brunca	146	434	297,3	IDEM	Cumplimiento alto
Región Huetar Caribe	254	309	121,7	IDEM	Cumplimiento alto
Región Huetar Norte	110	450	409,1	IDEM	Cumplimiento alto
*Fuentes de verificación: proporcionan la evidencia para comprobar de manera objetiva y confiable, el avance del indicador reportado en los informes de cumplimiento y rendición de cuentas. Pueden ser internos (generados a lo interno de la misma institución) o externos. Ejemplos: Estudios, Informes. Actas. Registros. Reportes. Bases de Datos etc.					

1. Para las metas clasificadas con **Cumplimiento alto** (Cuando el resultado anual de la meta es mayor o igual al 90%.)

Zona Geográfica	Describir los principales logros asociados con el resultado de la meta. Los logros son los beneficios o efectos que se generan en la población objetivo.
Nacional	<p>Se han ejecutado un total de 555 programas en el en el idioma inglés, de los cuales el 89,0% corresponden al nuevo Modelo Curricular INA, es decir 493 programas. Se obtuvo un total de 6.030 personas egresadas en el idioma inglés (2.486 hombres y 3.544 mujeres), de las cuales: 3.119 son del programa Inglés Básico, 30 son del programa Inglés Nivel Básico (modelo curricular saliente), 1.573 personas egresadas en Inglés Intermedio, 9 personas egresadas del programa Inglés Nivel Intermedio (modelo curricular saliente), 567 personas se egresaron en Inglés Intermedio Alto, 83 personas del programa Inglés Avanzado, 155 personas del programa Inglés para Servicio a la Clientela, 479 se egresaron del programa Inglés Conversacional para el Sector Empresarial, 14 en el programa Inglés conversacional para la Atención al Turista de Habla Inglesa y 1 en el programa Ejecutivo(a) en Inglés para Servicios.</p> <p>Así mismo, mediante la ejecución de los programas del idioma inglés que ofrece la institución, se otorgan capacidades de bilingüismo a 6.030 personas. Esto les permite acceder a mejores fuentes de trabajo de acuerdo con las habilidades y competencias obtenidas en el proceso de capacitación; desempeñarse en una ocupación en los sectores más dinámicos de la economía, con el objetivo de que tenga mejores oportunidades de empleabilidad y empresariedad en las áreas más intensivas de empleo en las regiones y diferentes sectores productivos. Así mismo, el sector empresarial tanto nacional como internacional, se ve beneficiado al contar con recurso humano calificado y certificado.</p>
Región Central	<p>Se egresaron 3.606 personas de los diferentes programas en inglés, que imparte el INA y se desglosan de la siguiente manera: 1.647 personas de Inglés Básico, 15 del programa Inglés nivel Básico (modelo curricular saliente), 1.035 de Inglés Intermedio, 478 de Inglés Intermedio Alto, 71 de Inglés Avanzado, 155 del programa Inglés para Servicio a la Clientela y 205 son personas egresadas de Inglés Conversacional para el Sector Empresarial.</p> <p>Así mismo, mediante la ejecución de estos programas se otorgaron capacidades de bilingüismo a 3.606 personas. Esto les permitirá acceder a mejores fuentes de trabajo de acuerdo con las habilidades y competencias obtenidas en el proceso de formación y capacitación; desempeñarse en una ocupación en los sectores más dinámicos de la economía, con el objetivo de que la población beneficiada tenga mejores oportunidades de empleabilidad y empresariedad en las áreas más intensivas de empleo en la región y diferentes sectores productivos. Por otra parte, el sector empresarial tanto nacional como internacional</p>

Zona Geográfica	Describir los principales logros asociados con el resultado de la meta. Los logros son los beneficios o efectos que se generan en la población objetivo.
	se ve beneficiado al contar con recurso humano calificado y certificado.
Región Chorotega	<p>En la región Chorotega se egresaron un total de 806 personas, de la cuales: 342 son del programa Inglés Básico, 15 del programa Inglés Nivel Básico (oferta curricular saliente), 264 son del programa Inglés Conversacional para el Sector Empresarial, en Inglés Intermedio 156 personas, 9 del programa Inglés Nivel Intermedio (oferta curricular saliente), y del programa Inglés Intermedio Alto 20 personas.</p> <p>Así mismo, mediante la ejecución de estos programas se otorgaron capacidades de bilingüismo a 806 personas. Esto les permitirá acceder a mejores fuentes de trabajo de acuerdo con las capacidades obtenidas en el proceso de capacitación. Por otra parte, el sector empresarial tanto nacional como internacional se ve beneficiado al contar con recurso humano calificado y certificado. Además, el dominio de un segundo idioma les permite mejorar la comunicación con las personas extranjeras, dado que la región es turística.</p>
Región Pacífico Central	<p>Dentro de los principales logros asociados con el resultado de la meta, está el egresar en los programas en el idioma inglés 425 personas, de las cuales: 278 personas son de Inglés Básico, 92 del programa Inglés Intermedio, 29 del programa Inglés Intermedio Alto, 12 del programa Inglés Avanzado y 14 del programa Inglés Conversacional para la Atención al Turista de Habla Inglesa.</p> <p>Así mismo, mediante la ejecución de estos programas se otorgaron capacidades de bilingüismo a 425 personas. Esto les permitirá acceder a mejores fuentes de trabajo de acuerdo con las capacidades obtenidas en el proceso de capacitación. Por otra parte, el sector empresarial tanto nacional como internacional se ve beneficiado al contar con recurso humano calificado y certificado. Además, el dominio de un segundo idioma les permite mejorar la comunicación con las personas extranjeras, dado que la región es turística.</p>
Región Brunca	<p>Se logró egresar un total de 434 personas en el idioma inglés, desglosados de la siguiente manera: 282 personas del programa de Inglés Básico, 136 personas del programada de Inglés Intermedio y 16 del programa Inglés Intermedio Alto .</p> <p>Así mismo, mediante la ejecución de estos programas se otorgaron capacidades de bilingüismo a 434 personas. Esto les permitirá acceder a mejores fuentes de trabajo, oportunidades de empleabilidad, autoempleo y desarrollo empresarial, de acuerdo con las habilidades y competencias obtenidas en el proceso de capacitación. Por otra parte, el sector empresarial</p>

Zona Geográfica	Describir los principales logros asociados con el resultado de la meta. Los logros son los beneficios o efectos que se generan en la población objetivo.
	tanto nacional como internacional se ve beneficiado al contar con recurso humano calificado y certificado.
Región Huetar Caribe	<p>Se logró egresar a 309 personas de los programas en el idioma inglés, de las cuales: 227 personas son de Inglés Básico, 58 del programa Inglés Intermedio y 24 del programa Inglés Intermedio Alto, programas que corresponden al Modelo Curricular actual.</p> <p>Así mismo, mediante la ejecución de estos programas se otorgaron capacidades de bilingüismo a 309 personas. Esto les permitirá acceder a mejores fuentes de trabajo de acuerdo con las capacidades obtenidas en el proceso de capacitación. Por otra parte, el sector empresarial tanto nacional como internacional se ve beneficiado al contar con recurso humano calificado y certificado. Además, al dominio de un segundo idioma les permite mejorar la comunicación con las personas extranjeras, dado que la región es turística.</p> <p>Se mencionan a continuación algunos aspectos que contribuyeron al avance de la meta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*El apoyo de las personas Administradores de Servicios</li> <li>*La divulgación que se desarrolla en diversos espacios, como los comités consultivos de enlace, las cámaras de comercio, municipalidades y sesiones informativas realizan en los centros de formación y acciones móviles de la Unidad Regional.</li> <li>*Equipo de trabajo interdisciplinario liderado por el proceso de servicio al usuario, encargado de atender a los estudiantes que enfrentan dificultades para concluir sus procesos de capacitación.</li> <li>*Disponibilidad de 11 docentes, de los cuales 10 pertenecen a la regional y 1 es asignado anualmente por el Núcleo de Comercio y Servicios.</li> </ul>
Región Huetar Norte	<p>Se egresaron un total de 450 personas en el idioma inglés, desglosadas de la siguiente manera: 343 personas del programa de Inglés Básico, 96 personas del programada de Inglés Intermedio, 10 del programa Inglés Conversacional para el Sector Empresarial y 1 persona del programa Ejecutivo(a) en Inglés para Servicios.</p> <p>Así mismo, mediante la ejecución de estos programas se otorgaron capacidades de bilingüismo a 450 personas. Esto les permitirá acceder a mejores fuentes de trabajo de acuerdo con las habilidades y competencias obtenidas en el proceso de capacitación; desempeñarse en una ocupación en los sectores más dinámicos de la economía, con el objetivo de que la población acceda a mejores oportunidades de empleabilidad y empresarialidad en las áreas más intensivas de empleo en la región y diferentes sectores productivos. Por otra parte, el</p>



<b>Zona Geográfica</b>	<b>Describir los principales logros asociados con el resultado de la meta. Los logros son los beneficios o efectos que se generan en la población objetivo.</b>
	sector empresarial tanto nacional como internacional se ve beneficiado al contar con recurso humano calificado y certificado.

<b>Zona Geográfica</b>	<b>Factores internos o externos que contribuyan en el avance de las metas superiores a 125% de avance (si aplica)</b>
<b>Nacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ubicación de centros de formación a lo largo del territorio nacional.</li> <li>*Promoción de la oferta en el área de inglés mediante publicaciones en redes sociales.</li> <li>*Realización de sesiones de orientación vocacional específicas.</li> <li>*Planes de atención y estrategias de bilingüismo.</li> <li>*Implementación de la estrategia de ayudas económicas.</li> <li>*Convenios con municipalidades, cámaras de comercio, zonas francas, parques industriales y empresas. Todas estas acciones permiten promocionar, direccionar y dar una atención de manera articulada para cubrir la atención de las necesidades del idioma inglés.</li> <li>*La atención de las necesidades de formación o capacitación en el idioma inglés es una de las prioridades establecidas en Portafolio de Proyectos y Acciones Estratégicas para la operacionalización de la Estrategia Empresarial del Instituto Nacional de Aprendizaje 2023-2026 y que la Administración Superior da la instrucción que debe ser atendida</li> <li>*Ejecución de los programas de habilitación con el cupo completo de 20 participantes y en algunos casos, ejecutar los programas a 6 horas por día, permitió a los centros ejecutores finalizar en un tiempo más reducido los programas y a su vez, programar una mayor cantidad de servicios al año.</li> <li>*La alta demanda de los programas de inglés, por parte de la población civil y los distintos sectores productivos a nivel regional y país, facilita la atracción de población objetivo para la conformación de grupos.</li> </ul>
<b>Región Central</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*El contar con un Plan Anual de Servicios (PASER) alineado a la demanda ocupacional y a las carretas de mayor demanda en la región.</li> <li>*La ejecución de diferentes estrategias de seguimiento y atención a la población estudiantil, sesiones individuales y grupales por parte del equipo de bienestar estudiantil, otorgamiento de becas y ayudas económicas, todo ello con el propósito de que la población estudiantil finalice los programas, y evitar la deserción y la reprobación.</li> <li>*Las alianzas estratégicas con diferentes instituciones, empresas, organizaciones, municipalidades; firmas de convenios en diferentes zonas francas o parques Empresariales, articulación con los comités consultivos de la región, entre otros.</li> </ul>

Zona Geográfica	Factores internos o externos que contribuyan en el avance de las metas superiores a 125% de avance (si aplica)
	<p>*La ejecución de planes tácticos que consta de diversas estrategias; como por ejemplo la estrategia de bilingüismo, que promueve la continuidad de las personas egresadas de diferentes programas en el tema de inglés, de manera tal que obtengan una carrera técnica y con dominio del idioma inglés. Esto les posibilita el encontrar trabajo y se le brinda al mercado de la región perfiles de acuerdo con las carreras de mayor demanda laboral. También, en otros casos se les brinda inglés a personas egresadas de carreras técnicas para que tengan un perfil más completo.</p> <p>*Tener centros ejecutores con personal docente y administrativo comprometido y trabajando en equipo, para la ejecución de estos programas.</p> <p>*Programas de los años 2021 y 2023 que finalizaron en el segundo semestre del 2024.</p> <p>*Asignación del recurso humano tanto docente como administrativo para la promoción, conformación y ejecución de los servicios.</p> <p>*Trámites para la contratación de programas de Inglés con entes de derecho privado.</p>
Región Chorotega	<p>Dentro de los factores que contribuyeron a este avance, se pueden mencionar:</p> <p>*La coordinación con las distintas municipalidades, asociaciones de desarrollo, organizaciones, empresas del sector turismo y demás instituciones, para brindar la atención a la población en esta área.</p> <p>* La ejecución de programas del idioma inglés que iniciaron en el 2023, y que debido a una serie de situaciones finalizaron en el 2024.</p> <p>*La contratación de personal docente para impartir la oferta en el idioma inglés, colaboró en la programación y ejecución de más servicios en esta área y que sumaron al alcance de la meta de este indicador.</p> <p>*La ejecución de servicios de inglés mediante ente de derecho privado, en el Centro Regional Polivalente de Liberia, que cuenta con el aval para la ejecución de la oferta en inglés según modelo curricular saliente y que se brinda por medio de herramientas tecnológicas, ha permitido a la población una mayor flexibilidad para ingresar a los servicios, independientemente de su lugar de residencia.</p>
Región Pacífico Central	<p>Dentro de los factores que contribuyeron a este avance, se pueden mencionar:</p> <p>*Apoyo del equipo de bienestar estudiantil, atención en psicología y orientación, para solventar situaciones en los grupos.</p> <p>*La existencia de programas de ayudas económicas y becas en la regional.</p>

Zona Geográfica	Factores internos o externos que contribuyan en el avance de las metas superiores a 125% de avance (si aplica)
	<p>*Proyecto contra la exclusión estudiantil y el proyecto de promoción estudiantil, para disminuir la deserción en los programas.</p> <p>*Trabajo en equipo del personal docente y administrativo.</p> <p>*Ejecución de los programas en modalidad presencial, que permitió un cupo de 20 participantes por grupo.</p> <p>*Ejecución de programas por contrato que permitió un cupo 25 personas por grupo.</p> <p>*Demanda constante de formación en inglés, ya que, al ser una zona turística, el idioma es fundamental para el desarrollo socio económico de esta.</p> <p>*Coordinación y apoyo del Concejo de Distrito de la Península, al facilitar espacios para la ejecución de programas en el idioma, en la comunidad de Cóbano.</p> <p>*Atención de la población beneficiaria del SBD (Hotel Puerto Azul Boutique Resort &amp; Marina), Pymes y sector empresarial, con el propósito de que estas unidades productivas pueden diversificar sus productos y ampliar su nicho de mercado a nivel internacional al hablar un segundo idioma.</p> <p>*Promoción de los programas en el idioma inglés, mediante pautas publicitarias, en diferentes medios de comunicación, para todo el territorio nacional.</p> <p>*Aplicación de 90 certificaciones en las pruebas MICHIGAN ENGLISH TEST (MET) a los grupos finalizados de inglés en el año.</p>
Región Brunca	<p>*La disponibilidad de 15 personas docentes en inglés, que están distribuidos en los cuatro Centros de Formación.</p> <p>*La ejecución de acciones móviles.</p> <p>*El trabajo coordinado entre bienestar estudiantil y el personal docente, para la atención de situaciones que enfrentan las personas estudiantes con el fin de ayudarlos y evitar la exclusión en los servicios, lo que posibilitó una mayor cantidad de personas egresadas en inglés.</p> <p>*La asignación de ayudas económicas contribuye para que las personas estudiantes logren mantenerse en el proceso de capacitación y finalizar el SCFP con éxito.</p> <p>*La ejecución de programas del Pla Anual de Servicios (PASER) 2023 que finalizaron en el 2024.</p> <p>*Aplicación de pruebas MICHIGAN ENGLISH TEST (MET), lo que permitió que algunos estudiantes logran un nivel global igual o superior al B1 y B2 del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas.</p> <p>*Oferta de inglés por competencias tiene duración menor a un año lo que permite mayor programación de servicios, dado que cada docente pueda ejecutar dos programas de manera simultánea.</p> <p>*La modalidad presencial permite un cupo de 20 personas por programa, lo que permite egresar una mayor cantidad de personas.</p>
Región Huetar Caribe	NA

Zona Geográfica	Factores internos o externos que contribuyan en el avance de las metas superiores a 125% de avance (si aplica)
Región Huetar Norte	<p>*La alta demanda por parte de los distintos sectores productivos y la población civil, lo que facilita la atracción de población objetivo para la conformación de grupos.</p> <p>* El trabajo articulado de los centros ejecutores con el equipo de bienestar estudiantil y las personas docentes de idiomas para procurar la permanencia y egreso de la mayor cantidad de personas.</p> <p>*La promoción y divulgación de la oferta formativa de idiomas, realizada por la institución, contribuye a que las personas se interesen en formarse o capacitarse.</p>

2. Para las metas clasificadas **con cumplimiento medio** (cuando el resultado anual de la meta es menor o igual a 89,99% o igual a 50%).

Zona Geográfica	<b><u>Obstáculos</u></b> <b>Describir los obstáculos que han dificultado el cumplimiento anual de la meta.</b> Se refiere a la situación o circunstancia que impide o afecta el logro de la meta. Deben considerarse limitaciones tales como : recursos, legales, procedimientos, coordinación, desastres nacionales, seguridad nacional, contexto internacional, conflictos sociopolíticos, crisis económica, debilidades en el diseño o formulación de la intervención, inconsistencias en el sistema de seguimiento de la meta.
Nacional	NA
Región Central	NA
Región Chorotega	NA
Región Pacífico Central	NA
Región Brunca	NA
Región Huetar Caribe	NA
Región Huetar Norte	NA

3. Para las metas clasificadas con **cumplimiento bajo** (cuando el resultado de la meta es menor o igual a 49,99%).

Zona Geográfica	<b>Obstáculos</b> Describir los obstáculos que han dificultado el cumplimiento anual de la meta. Se refiere a la situación o circunstancia que impide o afecta el logro de la meta. Deben considerarse limitaciones tales como : recursos, legales, procedimientos, coordinación, desastres nacionales, seguridad nacional, contexto internacional, conflictos sociopolíticos, crisis económica, debilidades en el diseño o formulación de la intervención, inconsistencias en el sistema de seguimiento de la meta.	<b>Lecciones aprendidas.</b> Son los conocimientos específicos adquiridos como parte del proceso de ejecución e implementación de una intervención pública, obtenidos a través de la reflexión y el análisis crítico sobre los factores que afectaron negativamente el cumplimiento anual de la meta establecida, con el fin de ser consideradas y evitar su persistencia en años posteriores. <b>Máximo tres lecciones aprendidas.</b>
	Nacional	NA
	Región Central	NA
	Región Chorotega	NA
	Región Pacífico Central	NA
	Región Brunca	NA
	Región Huetar Caribe	NA
	Región Huetar Norte	NA

#### 4.Comportamiento presupuestario del indicador 2024

Zona Geográfica	Estimación presupuestaria (miles de colones)	Ejecución presupuestaria (Miles de colones)	% de Ejecución Presupuestaria	Factores de sobreejecución presupuestaria	Factores de subejecución presupuestaria	Factores de que no haya ejecución presupuestaria
Nacional	1 941 271 800	4 060 546 439	209,2	*Variación en la estimación de recursos. *Desviaciones entre lo planificado y lo ejecutado. *Ajustes en la forma en que se contabiliza la persona egresada (por titulación y no por cédula) en la Ficha Técnica. *Aumento de los programas en inglés a ejecutar.		
Región Central	1 316 449 500	2 428 247 174	184,5	*Variación en la estimación de recursos. *Desviaciones entre lo planificado y lo ejecutado. *Ajustes en la forma en que se contabiliza		

<b>Zona Geográfica</b>	<b>Estimación presupuestaria (miles de colones)</b>	<b>Ejecución presupuestaria (Miles de colones)</b>	<b>% de Ejecución Presupuestaria</b>	<b>Factores de sobreejecución presupuestaria</b>	<b>Factores de subejecución presupuestaria</b>	<b>Factores de que no haya ejecución presupuestaria</b>
				la persona egresada (por titulación y no por cédula) en la Ficha Técnica. *Aumento de los programas en inglés a ejecutar.		
Región Chorotega	188 625 600	542 752 973	287,7	*Variación en la estimación de recursos. *Desviaciones entre lo planificado y lo ejecutado. *Ajustes en la forma en que se contabiliza la persona egresada (por titulación y no por cédula) en la Ficha Técnica. *Aumento de los programas en inglés a ejecutar.		
Región Pacífico Central	102 172 200	286 191 084	280,1	*Variación en la estimación de recursos. *Desviaciones entre lo planificado y lo ejecutado. *Ajustes en la forma en que se contabiliza la persona egresada (por titulación y no por cédula) en la Ficha Técnica. *Aumento de los programas en inglés a ejecutar.		
Región Brunca	95 622 700	292 251 601	305,6	*Variación en la estimación de recursos. *Desviaciones entre lo planificado y lo ejecutado. *Ajustes en la forma en que se contabiliza la persona egresada (por titulación y no por cédula) en la Ficha Técnica. *Aumento de los programas en inglés a ejecutar.		
Región Huetar Caribe	166 357 300	208 077 753	125,1	*Variación en la estimación de recursos. *Desviaciones entre lo planificado y lo ejecutado. *Ajustes en la forma en que se contabiliza la persona egresada (por titulación y no por cédula) en la Ficha Técnica. *Aumento de los		

<b>Zona Geográfica</b>	<b>Estimación presupuestaria (miles de colones)</b>	<b>Ejecución presupuestaria (Miles de colones)</b>	<b>% de Ejecución Presupuestaria</b>	<b>Factores de sobreejecución presupuestaria</b>	<b>Factores de subejecución presupuestaria</b>	<b>Factores de que no haya ejecución presupuestaria</b>
				programas en inglés a ejecutar.		
Región Huetar Norte	72 044 500	303 025 854	420,6	*Variación en la estimación de recursos. *Desviaciones entre lo planificado y lo ejecutado. *Ajustes en la forma en que se contabiliza la persona egresada (por titulación y no por cédula) en la Ficha Técnica. *Aumento de los programas en inglés a ejecutar.		

Evidencias

#1
Cantidad de personas Egresadas en TICs, Eléctrico y Turismo a nivel nacional

Costa Rica, INA: PND. Personas egresadas de programas en las TICs, sector Eléctrico y Turismo.
Personas egresadas, según región de planificación, por sexo y área especificada .
De enero a diciembre 2024. Fecha de corte 31/12/2024.
(se refiere a títulos otorgados)

Región de Planificación	Total			Eléctrico			TICs 1/			Turismo		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	4763	2084	2679	655	522	133	3284	1170	2114	824	392	432
Central	1913	1007	906	510	403	107	1205	510	695	198	94	104
Cartago	319	136	183	38	34	4	245	84	161	36	18	18
Central Occidental	543	285	258	166	118	48	311	134	177	66	33	33
Central Oriental	769	402	367	141	116	25	545	250	295	83	36	47
Heredia	282	184	98	165	135	30	104	42	62	13	7	6
Brunca	423	156	267	34	24	10	321	98	223	68	34	34
Chorotega	700	267	433	25	25		390	111	279	285	131	154
Huetar Caribe	669	184	485	12	8	4	540	150	390	117	26	91
Huetar Norte	612	289	323	50	44	6	465	183	282	97	62	35
Pacífico Central	446	181	265	24	18	6	363	118	245	59	45	14

Notas:
\*La variable "sexo" es de carácter sensible y de indicación voluntaria. De conformidad con lo dispuesto en el inciso E del artículo 3 y el inciso 1 del artículo 9 de la Ley 8968; de modo que no es obligatorio al momento de la recolecta legítima de datos por parte de la persona titular de los datos otorgar dicha información.
\*Existen 32 casos sin indicación, se realiza imputación de los casos a través de la variable "nombre de la persona egresada".
Desglosados de la siguiente manera:
Eléctrico: 3 casos, 3 hombres.
TICs: 27 casos, 11 hombres y 16 mujeres.
Turismo: 2 casos, 2 mujeres.
\*Se contabiliza la persona tantas veces se haya titulado en un programa, dado que una misma persona participante pudo haberse egresado en más de un programa. Cada persona egresada corresponde a un diploma o título otorgado por la conclusión satisfactoria o cumplimiento de los requisitos que lo hacen acreedor del título de egresado.
\*Incluye personas beneficiarias de SBD y PYME, egresadas en TICs, Eléctrico y Turismo.
\*Las áreas de Eléctrico y Turismo, comprenden el sector completo.
\*A la fecha de corte 31/12/2024 no se reportan personas egresadas becadas en formación Dual y Becas INA en centros con servicios acreditados. Oficio USU-PRBE-16-2025.
1/ Corresponde al subsector productivo de Informática y Comunicaciones completo.
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.



## #2.

### Cantidad de personas egresadas en el idioma inglés a nivel nacional.

Costa Rica, INA: PND. Personas egresadas de programas del idioma inglés

Personas egresadas, según región de planificación.

De enero a diciembre 2024. Fecha de corte 31/12/2024.

(se refiere a títulos otorgados)

Región de Planificación	Total	Hombres	Mujeres
<b>TOTAL</b>	<b>6 030</b>	<b>2 486</b>	<b>3 544</b>
<b>Central</b>	<b>3 606</b>	<b>1 581</b>	<b>2 025</b>
Cartago	558	254	304
Central Occidental	1 015	446	569
Central Oriental	1 740	736	1 004
Heredia	293	145	148
<b>Brunca</b>	<b>434</b>	<b>178</b>	<b>256</b>
<b>Chorotega</b>	<b>806</b>	<b>294</b>	<b>512</b>
<b>Huetar Caribe</b>	<b>309</b>	<b>79</b>	<b>230</b>
<b>Huetar Norte</b>	<b>450</b>	<b>195</b>	<b>255</b>
<b>Pacífico Central</b>	<b>425</b>	<b>159</b>	<b>266</b>

#### Notas:

La variable "sexo" es de carácter sensible y de indicación voluntaria. De conformidad con lo dispuesto en el inciso E del artículo 3 y el inciso 1 del artículo 9 de la Ley 8968; de modo que no es obligatorio al momento de la recolecta legítima de datos por parte de la persona titular de los datos otorgar dicha información.

Existen 32 casos sin indicación, se realiza imputación de los casos a través de la variable "nombre de la persona egresada". Desglosados de la siguiente manera: 32 casos, 14 hombres y 18 mujeres.

\* Se contabiliza la persona tantas veces se haya titulado en un programa, dado que una misma persona participante pudo haberse egresado en más de un programa. Cada persona egresada corresponde a un diploma o título otorgado por la conclusión satisfactoria o cumplimiento de los requisitos que lo hacen acreedor del título de egresado.

\* Incluye personas beneficiarias de SBD y PYME, egresadas en el idioma inglés.

\* Comprende el subsector de Idiomas, pero solamente las personas egresadas de Programas de Inglés.

\* A la fecha de corte 31/12/2024 no se contabilizan personas egresadas becadas en el idioma Inglés, en centros con servicios acreditados; el certificado no ha sido entregado por cuanto al sistema SIFA se le están atendiendo incidencias relacionadas con la liquidación de los servicios y las aprobaciones para emisión de los títulos. Oficio USU-PRBE-16-2025.

**Fuente:** INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

### #3.

#### Cantidad de personas egresadas de programas del sector eléctrico

Costa Rica, INA: PND. Personas egresadas de programas del sector eléctrico.

Personas egresadas, según unidad regional y nombre del programa.

De enero a diciembre 2024. Fecha de corte 31/12/2024.

(se refiere a títulos otorgados)

Unidad Regional	Total	Hombre	Mujer
Nombre del programa			
<b>TOTAL</b>	<b>655</b>	<b>522</b>	<b>133</b>
<b>Regional Brunca</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>
ELECTRICIDAD	8	6	2
INSTALACIÓN DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA PARA REDES DE COMUNICACIÓN DE DATOS	26	18	8
<b>Regional Cartago</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>4</b>
ELECTRICIDAD	11	10	1
ELECTROMECHANICA	10	10	-
ELECTRÓNICA INDUSTRIAL	8	8	-
REDES DE COMPUTADORAS (CCNA)	9	6	3
<b>Regional Central Occidental</b>	<b>166</b>	<b>118</b>	<b>48</b>
IMPLEMENTACION DE SISTEMAS OPERATIVOS Y SERVICIOS DE RED	22	19	3
INSTALACIÓN DE CABLEADO ESTRUCTURADO	45	21	24
INSTALACIÓN DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA PARA REDES DE COMUNICACIÓN DE DATOS	11	9	2
INSTALACION Y CONFIGURACION DE EQUIPO ACTIVO	22	18	4
MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	7	6	1
REDES DE COMPUTADORAS (CCNA)	27	23	4
TELEMATICA	32	22	10
<b>Regional Central Oriental</b>	<b>141</b>	<b>116</b>	<b>25</b>
COMPLEMENTO II AÑO DE TELECOMUNICACIONES	9	4	5
ELECTRICIDAD	20	18	2
ELECTROMECHANICA	21	21	-
MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	10	10	-
MECANICO/A DE REFRIGERACION INDUSTRIAL CON AMONIACO	10	10	-
MECANICO/A INSTALADOR/A DE REFRIGERACION Y CLIMATIZACION	10	10	-
REDES DE COMPUTADORAS (CCNA)	61	43	18
<b>Regional Chorotega</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>-</b>
ELECTRICIDAD	9	9	-
INSTALADOR/A DE LINEAS ELECTRICAS AEREAS	5	5	-
MECANICO/A DE REFRIGERACION Y CLIMATIZACION	11	11	-
<b>Regional Heredia</b>	<b>165</b>	<b>135</b>	<b>30</b>
ELECTRÓNICA INDUSTRIAL	29	26	3
INSTALACIÓN DE CABLEADO ESTRUCTURADO	17	13	4
INSTALACIÓN DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA PARA REDES DE COMUNICACIÓN DE DATOS	14	10	4
INSTALADOR/A DE LINEAS ELECTRICAS AEREAS	12	12	-
MECATRÓNICA	25	19	6
REDES DE COMPUTADORAS (CCNA)	37	28	9
SOORTE DE REDES	16	12	4
TELECOMUNICACIONES	15	15	-
<b>Regional Huetar Caribe</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
ELECTRICIDAD	11	7	4
TECNICO EN INSTALACIONES ELECTRICAS RESIDENCIALES Y COMERCIALES	1	1	-
<b>Regional Huetar Norte</b>	<b>50</b>	<b>44</b>	<b>6</b>
MECANICO/A INSTALADOR/A DE REFRIGERACION Y CLIMATIZACION	9	8	1
OPERADOR /A DE PLANTAS GENERADORAS DE ELECTRICIDAD	11	11	-
REDES DE COMPUTADORAS (CCNA)	30	25	5
<b>Regional Pacífico Central</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
ELECTRICIDAD	8	7	1
INSTALACIÓN DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA PARA REDES DE COMUNICACIÓN DE DATOS	3	3	-
REDES DE COMPUTADORAS (CCNA)	13	8	5

**Notas:**

\* La variable "sexo" es de carácter sensible y de indicación voluntaria. De conformidad con lo dispuesto en el inciso E del artículo 3 y el inciso 1 del artículo 9 de la Ley 8968; de modo que no es obligatorio al momento de la recolecta legítima de datos por parte de la persona titular de los datos otorgar dicha información.

\* Existe 1 caso sin indicación, se realiza imputación de los casos a través de la variable "nombre de la persona egresada" y se incluye como hombre.

Existen 3 casos sin indicación, se realiza imputación de los casos a través de la variable "nombre de la persona egresada". Desglosados de la siguiente manera: 3 casos, 3 hombres.

\* Se contabiliza la persona tantas veces se haya titulado en un programa, dado que una misma persona participante pudo haberse egresado en más de un programa. Cada persona egresada corresponde a un diploma o título otorgado por la conclusión satisfactoria o cumplimiento de los requisitos que lo hacen acreedor del título de egresado.

\* Incluye personas beneficiarias de SBD y PYME, egresadas en Eléctrico.

\* A la fecha de corte 31/12/2024 no se reportan personas egresadas becadas en formación Dual y Becas INA en centros con servicios acreditados. Oficio USU-PRBE-16-2025.

**Fuente:** INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

#4.

Cantidad de personas egresadas de programas de TICS

Costa Rica, INA: PND. Personas egresadas de programas de TICS<sup>1/</sup>.  
Personas egresadas, según unidad regional y nombre del programa.  
De enero a diciembre 2024. Fecha de corte 31/12/2024.  
(se refiere a títulos otorgados)

Unidad Regional	Total	Hombre	Mujer
Nombre del programa			
<b>TOTAL</b>	<b>3 284</b>	<b>1 170</b>	<b>2 114</b>
<b>Regional Brunca</b>	<b>321</b>	<b>98</b>	<b>223</b>
OPERADOR(A) DE APLICACIONES OFIMÁTICAS	1	1	-
OPERADOR(A) DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	320	97	223
<b>Regional Cartago</b>	<b>245</b>	<b>84</b>	<b>161</b>
DESARROLLO DE APLICACIONES DE SOFTWARE	11	8	3
DESARROLLO DE PÁGINAS WEB	14	11	3
OPERADOR(A) DE APLICACIONES OFIMÁTICAS	2	-	2
OPERADOR(A) DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	218	65	153
<b>Regional Central Occidental</b>	<b>311</b>	<b>134</b>	<b>177</b>
CONTROLADOR(A) DE LA CALIDAD DE SOFTWARE	20	11	9
DESARROLLO DE PÁGINAS WEB	1	1	-
OPERADOR(A) DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	273	111	162
PROGRAMADOR(A) DE APLICACIONES INFORMATICAS	17	11	6
<b>Regional Central Oriental</b>	<b>545</b>	<b>250</b>	<b>295</b>
CONTROLADOR(A) DE LA CALIDAD DE SOFTWARE	24	14	10
EDICION Y POST PRODUCCION DIGITAL DE IMAGEN Y SONIDO	17	9	8
OPERADOR(A) DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	473	208	265
PRODUCTOR RADIOFONICO	31	19	12
<b>Regional Chorotega</b>	<b>390</b>	<b>111</b>	<b>279</b>
DESARROLLO DE PÁGINAS WEB	16	11	5
OPERADOR(A) DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	374	100	274
<b>Regional Heredia</b>	<b>104</b>	<b>42</b>	<b>62</b>
OPERADOR(A) DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	104	42	62
<b>Regional Huetar Caribe</b>	<b>540</b>	<b>150</b>	<b>390</b>
OPERADOR(A) DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	540	150	390
<b>Regional Huetar Norte</b>	<b>465</b>	<b>183</b>	<b>282</b>
OPERADOR(A) DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	465	183	282
<b>Regional Pacífico Central</b>	<b>363</b>	<b>118</b>	<b>245</b>
OPERADOR(A) DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	363	118	245

Notas:

\* La variable "sexo" es de carácter sensible y de indicación voluntaria. De conformidad con lo dispuesto en el inciso E del artículo 3 y el inciso 1 del artículo 9 de la Ley 8968; de modo que no es obligatorio al momento de la recolecta legítima de datos por parte de la persona titular de los datos otorgar dicha información.

\* Existe 27 casos sin indicación, se realiza imputación de los casos a través de la variable "nombre de la persona egresada" y se incluye como 11 hombres y 16 mujeres.

\* Se contabiliza la persona tantas veces se haya titulado en un programa, dado que una misma persona participante pudo haberse egresado en más de un programa. Cada persona egresada corresponde a un diploma o título otorgado por la conclusión satisfactoria o cumplimiento de los requisitos que lo hacen acreedor del título de egresado.

\* Incluye personas beneficiarias de SBD y PYME, egresadas en TICS.

\* A la fecha de corte 31/12/2024 no se reportan personas egresadas becadas en formación Dual y Becas INA en centros con servicios acreditados. Oficio USU-PRBE-16-2025.

<sup>1/</sup> Corresponde al subsector productivo de Informática y Comunicaciones completo.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

## #5.

### Cantidad de personas egresadas de programas del sector turismo

Costa Rica, INA: PND. Personas egresadas de programas del sector turismo.

Personas egresadas, según unidad regional y nombre del programa.

De enero a diciembre 2024. Fecha de corte 31/12/2024.

Unidad Regional Nombre del programa	Total	Hombre	Mujer
<b>TOTAL</b>	<b>824</b>	<b>392</b>	<b>432</b>
<b>Regional Brunca</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
BARTENDER	7	6	1
CAMARERA/O DE HOTEL	19	2	17
GUIA DE TURISTAS	2	1	1
GUIA DE TURISTAS EN NATURALISMO	9	5	4
GUIA DE TURISTAS LOCAL	31	20	11
<b>Regional Cartago</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
COCINERO/A DE HOTEL	15	7	8
GUIA TURISTICO DE AVENTURA EN RECORRIDOS DE AGUAS RAPIDAS (RAFTING)	1	1	-
PRESTACION DE SERVICIO Y ATENCION A HUESPEDES	7	4	3
SERVICIOS DE OPERACIONES DE ALIMENTOS Y BEBIDAS	13	6	7
<b>Regional Central Occidental</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
BARTENDER Y SALONERO(A) PROFESIONAL	9	5	4
GUIA DE TURISTAS	14	8	6
GUIA DE TURISTAS LOCAL	5	5	-
OPERACIONES DE ASISTENCIA EN LA COCINA	38	15	23
<b>Regional Central Oriental</b>	<b>83</b>	<b>36</b>	<b>47</b>
BARISTA	10	2	8
BARTENDER Y SALONERO(A) PROFESIONAL	14	8	6
COCINERO/A DE HOTEL	17	8	9
GUIA DE TURISMO	1	1	-
GUIA DE TURISTAS	18	6	12
GUIA DE TURISTAS LOCAL	5	5	-
OPERACIONES DE ASISTENCIA EN LA COCINA	2	1	1
RECEPCIÓN EN LOS SERVICIOS DE HOSPITALIDAD	9	-	9
SOMMELIER	7	5	2
<b>Regional Chorotega</b>	<b>285</b>	<b>131</b>	<b>154</b>
CAMARERA/O DE HOTEL	68	10	58
CONSULTOR DE SERVICIOS TURÍSTICOS	10	6	4
EJECUCIÓN DE TÉCNICAS PARA LA HIGIENIZACIÓN EN COCINA.	14	2	12
GUIA DE TURISTAS EN NATURALISMO	17	11	6
GUIA DE TURISTAS LOCAL	34	18	16
GUIA TURISTICO DE AVENTURA EN CIRCUITOS DE CABLES Y CUERDAS	8	8	-
GUIA TURISTICO DE AVENTURA EN RECORRIDOS DE AGUAS RAPIDAS (RAFTING)	1	1	-
OPERACIONES DE ASISTENCIA EN LA COCINA	58	31	27
SERVICIOS DE OPERACIONES DE ALIMENTOS Y BEBIDAS	61	35	26
SOMMELIER	14	9	5
<b>Regional Heredia</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
INFORMADOR TURISTICO	8	4	4
OPERACIONES DE ASISTENCIA EN LA COCINA	5	3	2
<b>Regional Huetar Caribe</b>	<b>117</b>	<b>26</b>	<b>91</b>
CAMARERA/O DE HOTEL	58	6	52
COCINERO/A "A"	19	4	15
GUIA DE TURISTAS EN TURISMO CULTURAL	8	3	5
GUIA DE TURISTAS LOCAL	24	11	13
SERVICIOS DE OPERACIONES DE ALIMENTOS Y BEBIDAS	8	2	6
<b>Regional Huetar Norte</b>	<b>97</b>	<b>62</b>	<b>35</b>
CAMARERA/O DE HOTEL	8	-	8
GUIA DE TURISTAS	8	6	2
GUIA DE TURISTAS DE AVENTURA EN RAFTING (AGUAS RAPIDAS)	6	5	1
GUIA DE TURISTAS DE AVENTURA EN SISTEMAS DE CABLES Y CUERDAS	1	-	1
GUIA DE TURISTAS EN NATURALISMO	17	11	6
GUIA DE TURISTAS LOCAL	8	8	-
GUIA TURISTICO DE AVENTURA EN CIRCUITOS DE CABLES Y CUERDAS	5	5	-
GUIA TURISTICO DE AVENTURA EN RECORRIDOS DE AGUAS RAPIDAS (RAFTING)	4	4	-
GUIADO DE TURISMO DE AVENTURA EN CIRCUITOS DE CABLES Y CUERDAS	2	2	-
OPERACIONES DE ASISTENCIA EN LA COCINA	11	5	6
RECEPCIONISTA DE HOTEL	1	1	-
SERVICIOS DE OPERACIONES DE ALIMENTOS Y BEBIDAS	26	15	11
<b>Regional Pacífico Central</b>	<b>59</b>	<b>45</b>	<b>14</b>
COCINERO/A DE HOTEL	14	8	6
GUIA DE TURISTAS	1	1	-
GUIA DE TURISTAS LOCAL	16	14	2
GUIA TURISTICO DE AVENTURA EN CIRCUITOS DE CABLES Y CUERDAS	12	12	-
OPERACIONES DE ASISTENCIA EN LA COCINA	9	7	2
SERVICIOS DE OPERACIONES DE ALIMENTOS Y BEBIDAS	7	3	4

**Notas:**

\* La variable "sexo" es de carácter sensible y de indicación voluntaria. De conformidad con lo dispuesto en el inciso E del artículo 3 y el inciso 1 del artículo 9 de la Ley 8968; de modo que no es obligatorio al momento de la recolecta legítima de datos por parte de la persona titular de los datos otorgar dicha información.

\* Existe 2 casos sin indicación, se realiza imputación de los casos a través de la variable "nombre de la persona egresada" y se incluye como 2 mujeres.

\* Se contabiliza la persona tantas veces se haya titulado en un programa, dado que una misma persona participante pudo haberse egresado en más de un programa. Cada persona egresada corresponde a un diploma o título otorgado por la conclusión satisfactoria o cumplimiento de los requisitos que lo hacen acreedor del título de egresado.

\* Incluye personas beneficiarias de SBD y PYME, egresadas en Turismo.

\* A la fecha de corte 31/12/2024 no se reportan personas egresadas becadas en formación Dual y Becas INA en centros con servicios acreditados. Oficio USU-PRBE-16-2025.

**Fuente:** INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

## #6.

### Cantidad de personas egresadas de programas del idioma inglés

Costa Rica, INA: PND. Personas egresadas de programas del idioma inglés.

Personas egresadas, según unidad regional y nombre del programa.

De enero a diciembre 2024. Fecha de corte 31/12/2024.

(se refiere a títulos otorgados)

Unidad Regional	Total	Hombre	Mujer
Nombre del programa			
<b>TOTAL</b>	<b>6 030</b>	<b>2 486</b>	<b>3 544</b>
<b>Regional Brunca</b>	<b>434</b>	<b>178</b>	<b>256</b>
INGLÉS BÁSICO	282	119	163
INGLES INTERMEDIO	136	50	86
INGLÉS INTERMEDIO ALTO	16	9	7
<b>Regional Cartago</b>	<b>558</b>	<b>254</b>	<b>304</b>
INGLÉS AVANZADO	39	18	21
INGLÉS BÁSICO	192	91	101
INGLÉS CONVERSACIONAL PARA EL SECTOR EMPRESARIAL	132	56	76
INGLES INTERMEDIO	124	53	71
INGLÉS INTERMEDIO ALTO	58	31	27
INGLÉS PARA SERVICIO A LA CLIENTELA	13	5	8
<b>Regional Central Occidental</b>	<b>1015</b>	<b>446</b>	<b>569</b>
INGLÉS BÁSICO	507	215	292
INGLÉS CONVERSACIONAL PARA EL SECTOR EMPRESARIAL	13	4	9
INGLES INTERMEDIO	256	127	129
INGLÉS INTERMEDIO ALTO	97	39	58
INGLÉS PARA SERVICIO A LA CLIENTELA	142	61	81
<b>Regional Central Oriental</b>	<b>1740</b>	<b>736</b>	<b>1004</b>
INGLÉS AVANZADO	32	13	19
INGLÉS BÁSICO	792	310	482
INGLÉS CONVERSACIONAL PARA EL SECTOR EMPRESARIAL	60	29	31
INGLES INTERMEDIO	551	253	298
INGLÉS INTERMEDIO ALTO	290	129	161
INGLÉS NIVEL BÁSICO	15	2	13
<b>Regional Chorotega</b>	<b>806</b>	<b>294</b>	<b>512</b>
INGLÉS BÁSICO	342	142	200
INGLÉS CONVERSACIONAL PARA EL SECTOR EMPRESARIAL	264	77	187
INGLES INTERMEDIO	156	60	96
INGLÉS INTERMEDIO ALTO	20	4	16
INGLÉS NIVEL BÁSICO	15	5	10
INGLÉS NIVEL INTERMEDIO	9	6	3
<b>Regional Heredia</b>	<b>293</b>	<b>145</b>	<b>148</b>
INGLÉS BÁSICO	156	74	82
INGLES INTERMEDIO	104	54	50
INGLÉS INTERMEDIO ALTO	33	17	16
<b>Regional Huetar Caribe</b>	<b>309</b>	<b>79</b>	<b>230</b>
INGLÉS BÁSICO	227	55	172
INGLES INTERMEDIO	58	19	39
INGLÉS INTERMEDIO ALTO	24	5	19
<b>Regional Huetar Norte</b>	<b>450</b>	<b>195</b>	<b>255</b>
EJECUTIVO(A) EN INGLÉS PARA SERVICIOS	1	1	
INGLÉS BÁSICO	343	148	195
INGLÉS CONVERSACIONAL PARA EL SECTOR EMPRESARIAL	10	3	7
INGLES INTERMEDIO	96	43	53
<b>Regional Pacífico Central</b>	<b>425</b>	<b>159</b>	<b>266</b>
INGLÉS AVANZADO	12	9	3
INGLÉS BÁSICO	278	95	183
INGLÉS CONVERSACIONAL PARA LA ATENCIÓN AL TURISTA DE HABLA INGLESA	14	5	9
INGLES INTERMEDIO	92	33	59
INGLÉS INTERMEDIO ALTO	29	17	12

**Notas:**

\* La variable "sexo" es de carácter sensible y de indicación voluntaria. De conformidad con lo dispuesto en el inciso E del artículo 3 y el inciso 1 del artículo 9 de la Ley 8968; de modo que no es obligatorio al momento de la recolecta legítima de datos por parte de la persona titular de los datos otorgar dicha información.

Existen 32 casos sin indicación, se realiza imputación de los casos a través de la variable "nombre de la persona egresada". Desglosados de la siguiente manera: 32 casos, 14 hombres y 18 mujeres.

\* Se contabiliza la persona tantas veces se haya titulado en un programa, dado que una misma persona participante pudo haberse egresado en más de un programa. Cada persona egresada corresponde a un diploma o título otorgado por la conclusión satisfactoria o cumplimiento de los requisitos que lo hacen acreedor del título de egresado.

\* Incluye personas beneficiarias de SBD y PYME, egresadas en el idioma inglés.

\* Comprende el subsector de Idiomas, pero solamente las personas egresadas de Programas de Inglés.

\* A la fecha de corte 31/12/2024 no se contabilizan personas egresadas becadas en el idioma Inglés, en centros con servicios acreditados; el certificado no ha sido entregado por cuanto al sistema SIFA se le están atendiendo incidencias relacionadas con la liquidación de los servicios y las aprobaciones para emisión de los títulos. Oficio USU-PRBE-16-2025.

**Fuente:** INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.